

232 فائزاً نجوم متألئة
في جائزة حمدان التعليمية

أخبار التميز

نشرة تربوية - العدد الخامس والثمانون - مارس 2014



الرقابة ضرورة مجتمعية
تمنع تحول مواقع التواصل
إلى منابر للشائعات



حمدان بن راشد:
مستمرون في تحفيز المعلمين
نحو ممارسات خلاقة

مارس 2014

العدد الخامس والثمانون

الإصدار والمراسلات:

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز

دبي - الإمارات العربية المتحدة

هاتف: 2651888 فاكس: 2651818

www.ha.ae

E-mail: info@ha.ae



رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

غلاف العدد

08

حملة في 59 مدرسة حكومية للتعريف بدبلوم الموهوبين

08

اختبار قياس قدرات عقلية للمرشحين إلى البرنامج الربيعي

09

القطامي يشيد بما تحققت من إنجازات في رعاية الموهوبين

09

إطلاق رابطة التميز لتبادل الأفكار والتجارب الناجحة

30

تنظيف الأسنان مرتين يومياً يحد من التسوس وأمراض اللثة



10

232 فائزاً نجوم متألئة
في جائزة حمدان التعليمية



04

حمدان بن راشد: مستمرون في تحفيز
المعلمين نحو ممارسات خلاقة

جائزة حمدان
تعرف بنظام
رعاية الموهوبين
في منتدى
ومعرض الخليج
لحلول التعليم



الرقابة ضرورة
مجتمعية تمنع
تحول مواقع
التواصل
إلى منابر
للشائعات



06

24

أخبار
التميز

مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

حسن محمد

سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير

محمد علي

فاتن مطر

دارين محمود

ترجمة

محمد أحمد

تصوير

محمد مصطفى

الإشراف الفني

ماهر محمد

كاريكاتير

حامد عطا

f hamdanbinrashidaward

t hamdanaward

YouTube hamdanaward

@hamdanaward

ثقة الميدان .. والاتجاه التنافسي

- إضافةً إلى جودة نتائج منافسات الدورة السادسة عشرة التي حملت العديد من المؤشرات المؤكدة لجاذبية جائزة حمدان، وأهميتها كأحد البرامج المساهمة في تجويد التعليم محلياً وعربياً وحتى دولياً، إلا أن اعتبارات القناعة والثقة والرغبة في الاستفادة من الخبرة التراكمية للجائزة ومبادراتها التي نقرأها ونلمسها صراحةً عند مستهدفينا وشركائنا هي من أهم المكتسبات التي نعتز بها، ونعتمد عليها في مسيرة خدمة التعليم وعملائه.
- وإضافةً إلى أن دلالات النمو في عدد المرشحين التي تباينت بين فئة وأخرى، وإن كانت بعض النسب التي تجاوزت 100 في المئة في فئة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي، و300 في المئة في جائزة حمدان - اليونسكو، تعكس قيمة الجائزة التحفيزية ورسوخها في وعي الميدان التعليمي، إلا أن تفاعل المشاركين وثقتهم في جودة الجائزة وقيمتها التربوية والعلمية، تشعرننا بأن تلك الثقة التي تولدت منذ تأسيس الجائزة، ونمت في ظل رعايتها، ولم تهتز منذئذ هي الأساس والضمان للاستمرار في العطاء، والمضي قدماً في دفع جهود الارتقاء بالأداء التعليمي نحو التميز ورعاية الطلبة الموهوبين.
- مهما بلغت التحديات والمعوقات، فإننا نحظى بالإشادة والتقدير من جانب شركائنا الاستراتيجيين الذين لا يترددون في ذكر مناقب الجائزة، وأثر مبادراتها النوعية في دعم تطوير التعليم سواء على مستوى اليونسكو أو مكتب التربية أو وزارات التربية والتعليم ومؤسسات التعليم العالي، مما يعني أن الجائزة تتعامل مع أعلى مستويات المسؤولية والسلطة في ميدان عملها، مما يضعها في موقف تنافسي قوي يعزز مواصلتها تنفيذ مبادرات نوعية تحقق المراد من التعليم، خصوصاً أن سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم - بارك الله جهوده - لا يتردد في تقديم الدعم المطلوب، طالما كان في خدمة التعليم والمتعلمين، فقد وجه سموه منذ الدورة الأولى بأن تضع الجائزة كافة إمكاناتها لنشر ثقافة التميز التعليمي، ودعم ممارسته ورعاية الموهوبين دون المساس بحقوقها الفكرية والأدبية، فكانت تلك هي سياسة الجائزة ومنهجها في الدعم والتمكين معرفياً ومادياً ومعنوياً، وبفضلها تحقق لها ولشركائها مكاسب تجاوزت التميز إلى صناعة تعليم المستقبل الذي بدأت ملامحه في البزوغ، مما يحتم على الجميع الحفاظ على الريادة والتقيد بالحد الأعلى من التعاون والعطاء.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير



نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:
دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae



استقبل المديرية العامة لليونسكو .. حمدان بن راشد:

مستثمرون في تحفيز المعلمين نحو ممارسات خلاقة

«أخبار التميز» . دبي

أكد سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية أن جائزة حمدان . اليونسكو ستواصل تقديم الدعم اللازم لتحفيز المعلمين نحو ممارسات خلاقة تعود بالنفع والفائدة على جهود تطوير المنظومة التعليمية . واستقبل سموه في قصر زعبيل سعادة إيرينا بوكوفا المديرية العامة لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم «اليونسكو»، والوفد المرافق بحضور معالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وعدد من المسؤولين.



تثمين جهود «اليونسكو» في تمكين الأفراد من مواكبة الحاجة الملحة للتعليم

بوكونفا: نتائج الجائزة الدولية تؤكد ضرورة استمرارها في تحفيز وتشجيع المعلمين

وتطرقت بوكونفا إلى سبل تطوير التعاون بين المنظمة الدولية وجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مجال دعم الممارسات المتميزة لتحسين أداء المعلمين من خلال النسخة الدولية للجائزة «جائزة حمدان- اليونسكو». واعتبرت أن نتائج الجائزة الدولية الجيدة على مدى ست سنوات تؤكد ضرورة استمرارها في تحفيز وتشجيع المعلمين في المجتمعات النائية على ابتداع طرائق وأساليب فاعلة في نشر التعليم والمعرفة.

حضر اللقاء الدكتور جمال محمد المهيري الأمين العام للجائزة وأعضاء مجلس الأمناء، ومسؤولون في كل من «اليونسكو» وإدارة الجائزة.

جائزة حمدان جزء يسير من سبل التعاون الثنائي بين دولة الإمارات و«اليونسكو»، والتي أرسى دعائمها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وإخوانهما أصحاب السمو حكام الإمارات، لدفع جهود المنظمة الدولية إلى تحقيق أهدافها.

من جانبها، قدمت المديرية العامة لليونسكو الشكر والتقدير إلى حكومة دولة الإمارات وإلى سمو الشيخ حمدان بن راشد نظير الدعم الذي تتلقاه المنظمة الدولية في بعض المشروعات النوعية التي تخدم أهدافها.

واستعرض الجانبان جهود المنظمة الدولية لدعم التعليم في مختلف المجتمعات من خلال أهدافها الاستراتيجية.

وأثنى سمو نائب حاكم دبي وزير المالية على جهود «اليونسكو» في تمكين الأفراد والمؤسسات التعليمية من مواكبة الحاجة الملحة للتعليم الجيد، بهدف الارتقاء بالبشرية وإيجاد الحلول المناسبة لمشكلاتها، وصولاً إلى تحقيق مجتمع عالمي للمعرفة قائم على أسس الاحترام والعدالة والسلام والرفاهية.

وأضاف سموه أن جائزة حمدان تعزز بشراكتها مع المنظمة الأممية للإسهام بأقل ما يمكن في تحقيق تلك الغايات السامية، موضحاً أن

خلال مشاركتها في منتدى ومعرض الخليج لحلول التعليم جائزة حمدان تعرف بنظام رعاية الموهوبين

«أخبار التميز»، دبي



شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في معرض الخليج الدولي لحلول ومستلزمات التعليم في مركز دبي الدولي للمؤتمرات والمعارض للعام الرابع على التوالي.

وتأتي مشاركة الجائزة في إطار التواصل مع مستهدفاتها والترويج لفئاتها المختلفة، والإعلان والتعريف بمستجداتها على مستوى المنافسات المحلية والخليجية والعربية والدولية. واستقبل جناح الجائزة عددا من كبار المسؤولين التربويين في وزارات ومؤسسات تعليمية، وعلى رأسهم سمو الشيخة بدور بنت سلطان القاسمي رئيس هيئة الشارقة للاستثمار والتطوير (شروق)، ومعالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم، ومعالي الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم في مملكة البحرين.

واستمع الزوار إلى شرح مفصل عن عمل الجائزة ومشروعاتها في مجال الارتقاء بالتعليم، وخصوصا مشروع الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين. وأثنت سمو الشيخة بدور بنت سلطان القاسمي على مبادرات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، لدعم تطوير التعليم، والارتقاء بأدائه نحو أفاق الإجداد من خلال مجموعة الجوائز التعليمية التي تشجع وتحفز المنظومة التعليمية على أداء ممارسات متميزة من قبل المؤسسات والأفراد.

وثن معالي ماجد بن علي النعيمي جهود سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في تجديد الأداء التعليمي على مستوى المنطقة، وإسهاماته الكبيرة في خدمة التعليم العالمي.

وأكد معاليه الأثر الإيجابي الذي تركه جائزة حمدان في مملكة

البحرين، منوهاً بتزايد الراغبين من فئات الجائزة على الترشح لها والفوز بها. وشاركت الجائزة بورقة عمل في المنتدى المصاحب للمعرض بعنوان «نظام رعاية الموهوبين في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز».

وأكدت مريم الغاوي مديرة إدارة الموهوبين بالجائزة في ورقة العمل أن تعليم الموهوبين أحد أهم أولويات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، لذلك سعت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى وضع خطة وطنية لرعاية الموهوبين بهدف اكتشافهم وتقديم الرعاية اللازمة لهم، ليصلوا بقدراتهم إلى أعلى مستوى، ومن ثم استثمار إمكاناتهم، بما يخدم الدولة، ويساهم في تطويرها ورقبها.

وذكرت أن برنامج نظام رعاية الموهوبين يعد من أهم تلك البرامج، وهو نظام إلكتروني يشمل كافة العمليات المتعلقة بالموهوبين، يمكن اللجوء إليه عند الحاجة إلى أي بيانات عن أي طالب موهوب عند تطبيق مقاييس الاكتشاف وتصميم برامج

الأهداف الاستراتيجية للجائزة، والتي تعتبر تنظيم المعارض جزءاً من الترويج للجائزة، وتكثيفه إعلامياً. وكان معالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم افتتح الدورة الخامسة لمنتدى التعليم العالمي ومعرض الخليج لمستلزمات وحلول التعليم التي انطلقت في مركز التجارة العالمي بدبي برعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي.

ونجح المنتدى والمعرض هذا العام في استقطاب أكثر من 100 رائد في قطاع التعليم، وما يربو على 250 شركة عارضة إقليمية ودولية عاملة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنياته.

يذكر أن منصات المؤسسات والهيئات التعليمية الممثلة داخل الدولة وإلى جانبها منصات أخرى لكبرى شركات تكنولوجيا التعليم في العالم، تتبارى سنوياً بمنتجاتها وبأخر ما وصلت إليه من تقنيات في ساحة معرض الخليج لمستلزمات وحلول التعليم الذي أصبح وجهة مثالية لمؤسسات التكنولوجيا.

رعايته. ويمكن استخدام النظام لاستخراج الإحصاءات الخاصة بالموهوبين، وتوثيق بيانات الطلبة الموهوبين ومعلمهم ومدارسهم، وقياس أثر برامج الموهوبين المختلفة.

وأشارت إلى أن البرنامج يهدف إلى إيجاد نظام شامل لرعاية الموهوبين لتطبيق مقاييس وأدوات اكتشاف الطالب الموهوب إلكترونياً، واستخراج النتائج، توفيراً للجهد والوقت المبذول يدوياً، واختصار المدة الزمنية اللازمة لتطبيق وتصحيح الاختبارات والمقاييس المختلفة، بالإضافة إلى اقتراح برامج الرعاية المناسبة لكل طالب مرشح وفق نتائج اختباره، وتوفير قاعدة بيانات لمعلمي الموهوبين ومدارسهم، والحصول على تقارير شاملة حول الطلبة المرشحين، وعلى إحصاءات شاملة عن الموهوبين ومدارسهم وبرامجهم المطبقة، وتقييم البرامج إلكترونياً، وتحليل استمارات التقييم، وسهولة الوصول إلى المعلومات.

وأفادت بأن مشاركة الجائزة في معرض الخليج الدولي تتسق مع



وفد من جائزة حمدان يتفقد المبنى الجديد لجائزة دبي الدولية للقرآن الكريم



البيانات والمعلومات التي تدخل ضمن سيرته صلى الله عليه وسلم معروضة بشكل حديث ومبسط لتقريب الصورة إلى ذهن الزائر. وأهدت جائزة القرآن الكريم درعاً لجائزة حمدان التعليمية، والتقطت الصور الجماعية التذكارية في نهاية الزيارة.

بشكل مميز من الزخارف ليغدو تحفة معمارية فريدة وملفتة. وشملت الجولة زيارة معرض «السلام عليك أيها النبي» صلى الله عليه وسلم، ومركز الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للمخطوطات القرآنية، واحتوى المعرض على عدد كبير من

دبي الدولية للقرآن الكريم في منطقة المزهري بدبي.

والتقى الوفد إبراهيم بوملحة الأمين العام لجائزة دبي الدولية للقرآن الكريم، الذي رافق وفد الجائزة في جولة تفقدية داخل المبنى المبني على الطراز العربي الإسلامي

«أخبار التميز». دبي

زار وفد من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، برئاسة سعادة الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة، المبنى الجديد لجائزة

ماراثون في «الغربية» لحث الطلبة على المشاركة بجائزة حمدان

حملة في 59 مدرسة
حكومية للتعريف
بديبلوم الموهوبين

«أخبار التميز»، دبي

نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز حملة توعية ببرنامج الديبلوم المهني في تربية الموهوبين في مدارس منطقة دبي التعليمية، والتي شملت 59 مدرسة حكومية من جميع المراحل الدراسية.

ولاققت الحملة صدى واستحساناً كبيرين من قبل المستهدفين الراغبين في التعرف على أنشطة الجائزة، ودورها في دعم ورعاية الموهوبين، وستمتد الحملة حتى نهاية مارس 2014.

اختبار قياس قدرات
عقلية للمرشحين
إلى البرنامج الربيعي

«أخبار التميز»، دبي

اختتمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز اختبار قياس القدرات العقلية للطلبة المرشحين للالتحاق بالبرنامج الربيعي الثاني للموهوبين.

وطبق الاختبار لمدة يومين على الطلبة المرشحين، وتم اختبار الطلبة من قبل أحمد عبدالصبور الاختصاصي النفسي في وزارة التربية والتعليم.



من دوار الرويس إلى (نقطة النهاية) في مدرسة النهروان، ليقطع المسابق مسافة قدرها 1, 1 كيلومتر.

مواصلات الإمارات. وانطلق طلاب وطالبات مدارس (النهران، المرفأ المشتركة، الرويس)

«أخبار التميز». المنطقة الغربية

نظم المكتب التنسيقي للجوائز التربوية في مجلس أبوظبي للتعليم في المنطقة الغربية في مدينة الرويس ماراثون «أنا متميز».

وأفادت جميلة سالم الظاهري رئيسة المكتب التنسيقي للجوائز التربوية في مكتب الغربية، بأن ماراثون «أنا متميز» يهدف إلى نشر ثقافة التميز وحث الطلبة للمشاركة بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

ودعم الماراثون كل من شركة فزيتيل وجمعية الطفرة التعاونية وأدنوك وبالتعاون مع إدارة الدفاع المدني وشرطة الغربية ومؤسسة

الهاشمي تشارك في تطوير معايير تقييم جائزة الشيخة شمسة

«أخبار التميز»، دبي

معايير تقييم فئات الجائزة وآلية الترشح لها وجدولها الزمني في دورتها الرابعة للعام 2014، لتحديد مواعيد بدء استلام طلبات الترشيح من قبل الأفراد مباشرة أو من قبل المؤسسات.

من جهتها أشارت الدكتورة موزة غباش رئيس مجلس أمناء جائزة سمو الشيخة شمسة بنت سهيل للنساء المبدعات أن الأمانة العامة للجائزة أقرت في اجتماعها السابق، أن يكون أول نشاط لها لهذه الدورة الجديدة العمل على تطوير معايير الجائزة، وذلك قبل الإعلان عن بدء استلام طلبات الترشيح.

وأكد المجتمعون ضرورة التعديل في معايير الجائزة، وعمل استمارة خاصة تتوافق مع كل مجال من مجالات العمل التربوي والخدمة العامة والاقتصاد والأعمال والأدب والفنون والإعلام وإبداعات النساء ذوات الاحتياجات الخاصة، لما يمثله كل مجال من خصوصية الإبداع.

شاركت فاطمة الهاشمي رئيسة قسم القياس والتصميم في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في تطوير معايير التقييم لفئات جائزة سمو الشيخة شمسة بنت سهيل، حرم صاحب السمو رئيس الدولة، حفظهما الله، للنساء المبدعات.

وضمنت لجنة تطوير معايير التقييم بالإضافة إلى الهاشمي كلاً من الدكتورة عوشة المهيري رئيسة قسم التربية الخاصة في جامعة الإمارات، والأديبة الإماراتية أسماء الزرعوني، والدكتورة هالا متولي الأستاذة الجامعية في جامعة الإمارات، والدكتورة نجاة مكي الفنانة التشكيلية، وسلمى المنصوري المدرية ومستشارة تطوير المشاريع، والتربوية فاطمة سليمان.

وأقرت اللجنة بعض التعديلات الجوهرية على



القطامي يشيد بما تحقّق من إنجازات في رعاية الموهوبين

«أخبار التميز». دبي

الموهوبين والمبدعين. وأفاد معاليه بأن دولة الإمارات حققت خطوات مهمة ملموسة على طريق اكتشاف الموهوبين ورعايتهم، لافتاً إلى أن رعاية الموهوبين والمبدعين وتسليحهم بالمعلم والمعرفة وتأهيلهم ليكونوا علماء المستقبل ورواده يعد من الموضوعات بالغة الأهمية التي تشغل بال الكثيرين، والتي ينبغي أن تتأسس من أجلها شراكة مؤثقة، ولاسيما مع الجهود التي تبذلها وزارة التربية ومجلس أبوظبي للتعليم ومجالس التعليم والجمعيات والهيئات وإدارات جوائز التميز.

لمعهد التكنولوجيا التطبيقية، وعدد كبير من القيادات التربوية والمسؤولين ومديري الإدارات المركزية والمناطق التعليمية ونخبة من الخبراء والمهتمين والمختصين. ولفت معاليه إلى المؤتمر الدولي الذي نظّمته الجائزة قبل عامين للموهوبين، والذي استقطب أكثر من ألفي عالم وخبير ومتخصص إلى جانب قيادات تربوية ومسؤولين من داخل الدولة وخارجها، مشيراً إلى أن المؤتمر كان علامة فارقة أحدثتها الإمارات على مستوى المنطقة في واحد من أهم المجالات وهو

الجائزة بالتعاون مع جامعة الخليج، وأسفر عن تخريج دفعات مؤهلة من المواطنين وفق أرقى المعايير المعمول بها. جاء ذلك في انطلاق أعمال ندوة تطوير برامج الموهبة التي نظمتها الوزارة بحضور معالي الفريق ضاحي خلفان تميم نائب رئيس الشرطة والأمن العام في دبي رئيس جمعية الموهوبين، وعلي ميحد السويدي وكيل وزارة التربية المساعد لقطاع التعليم الخاص، وفوزية حسن غريب الوكيل المساعد للعمليات التربوية، والدكتور عبد اللطيف الشامسي المدير العام

أشاد معالي حميد بن محمد عبيد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بما تحقّق من إنجازات واضحة في مجال رعاية الموهوبين. ونوه معاليه بما استحدثته جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من دبلوم مهني لإعداد كوادر وطنية لاكتشاف ورعاية الموهوبين، وهو دبلوم غير مسبق في تخصصه استحدثته

المرحلة الأولى تستهدف الفائزين في فئة الطالب

إطلاق رابطة التميز لتبادل الأفكار والتجارب الناجحة

«أخبار التميز». دبي

مرحلته الأولى الفائزين في فئة الطالب المتميز، وستتم إضافة فئات أخرى في مراحل لاحقة، كما يوفر عدة قنوات للتواصل بين الجائزة والفائزين عبر المجموعات البريدية والتطبيقات الذكية، كما يتضمن المشروع عقد لقاءات وبرامج تدريبية.

الموهوبين، وفي إطار سعيها الدائم لاحتضان الفائزين ورعايتهم. ويتميز المشروع بكونه حلقة وصل بين الفائزين في مختلف المراحل، لتحقيق التواصل الفعال والإيجابي، للمحافظة على مسيرتهم في التميز. ويستهدف المشروع في

التعليمي ونواة أساسية يتم من خلالها تبادل الأفكار والتجارب الناجحة والممارسات المتميزة. ويأتي ذلك انطلاقاً من رؤية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في تحقيق الريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية

أطلقت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مشروع رابطة التميز الذي يعد من المشاريع الاستراتيجية التي توليها الجائزة اهتماماً خاصاً، نظراً لكونها مطلباً أساسياً في الميدان



يتوجون في حفل بهيج 22 أبريل المقبل 232 فائزاً نجوم متلألئة في جائزة حمدان التعليمية

متابعة: محمد علي

يعتلي 232 فائزاً في المنافسات المحلية والخليجية والعربية لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في نسختها السادسة عشرة منصة التتويج 22 أبريل المقبل. وأعلنت الجائزة نتائج الدورة الحالية في مؤتمر صحافي عقده في مبنى وزارة التربية والتعليم، بحضور معالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم ورئيس مجلس الأمناء، وسعادة الدكتور جمال المهيري الأمين العام للجائزة، والدكتور خليفة السويدي منسق عام لجان التحكيم وعضو مجلس الأمناء.



دبي تتصدر المناطق التعليمية وتحصد 66 جائزة

السعودية تحل أولاً في عدد الفائزين وتحوز 11 جائزة

حجب جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم للمرة الأولى منذ إنطلاقها في الدورة 11

وتصدر مجلس أبوظبي للتعليم بالحصول على جوائز فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي إذ حاز مكتب أبوظبي التعليمي 3 جوائز من أصل 4 فائزين في هذه الفئة، ومكتب العين التعليمي على جائزة واحدة.

وانفردت منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية بالحصول على جوائز فئتي الأسرة المتميزة وأفضل ابتكار علمي في الدورة السادسة عشرة.

وحصدت جوائز فئة أفضل مشروع مطبق، وذلك بالحصول على جائزة واحدة، كل من منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية، والمدرسة الثانوية العسكرية. القيادة العامة للقوات المسلحة. العين.

وتركزت جوائز فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة في منطقتي عجمان التعليمية بحصولها على جائزة واحدة، ورأس الخيمة

وتوزع الفائزون الخليجيون الـ 21 على: 7 فائزين في فئة الطالب المتميز، و8 فائزين في فئة المعلم المتميز، و6 فائزين في فئة المدرسة المتميزة.

تحليل النتائج

ففي المنافسات المحلية، تصدرت منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية بحصولها على أكبر عدد من الجوائز في فئة الطالب المتميز والبالغة 60 جائزة، تلتها منطقة الشارقة التعليمية ونصيبها 53 جائزة.

وحصلت منطقة الشارقة التعليمية على 6 جوائز من أصل 10 فائزين في فئة المعلم المتميز، كما حازت منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية على 3 جوائز، في الفئة ذاتها، وكان من نصيب منطقة الفجيرة التعليمية جائزة واحدة.

وحصد 210 فائزين جائزة التميز في المنافسات المحلية بزيادة 13 في المئة عن العام الماضي والذين بلغوا 186 فائزاً، فيما حاز لقب متميز 21 فائزاً من دول مجلس التعاون الخليجي بارتفاع 31 في المئة عن العام الماضي الذي بلغ فيه عدد الفائزين 16 فائزاً، وتفرّد بحث من السعودية بجائزة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي.

وتوزع الفائزون المحليون على 175 فائزاً في فئة الطالب المتميز، و14 فائزاً في فئة الطالب الجامعي المتميز، وفائز واحد في فئة الدارس الأكبر سناً، وفائزان في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، و10 فائزين في فئة المعلم المتميز، وفائزان في فئة أفضل مشروع مطبق، وفائز في فئة أفضل ابتكار علمي، و4 فائزين في فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي، وفائز في فئة الأسرة المتميزة.

باحث سعودي يستحوذ على جائزة البحث التربوي العربي

مجلس أبوظبي يتفرد بجوائز فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي

فئة الطالب الجامعي المتميز تتال 14 جائزة

6 جوائز من أصل 10 حصة الشارقة في فئة المعلم المتميز

13٪ زيادة في عدد الفائزين المحليين

حميد محمد القطامي: دعم حمدان بن راشد أسهم في الارتقاء بالنظام التعليمي

أثنى معالي حميد محمد القطامي للحصول على نيل هذه الجائزة، وزير التربية والتعليم، في المؤتمر مما كان له دافع كبير لتكون الجائزة الصحفي للإعلان عن نتائج أحد المنابر، لتعزيز هذه المسيرة في منافسات الدورة السادسة عشرة دولة الإمارات بقيادة صاحب السمو في ديوان الوزارة. دبي، على دعم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، سمو الشيخ محمد بن راشد آل راعي الجائزة. وأشار معاليه إلى أن دعم سموه يسهم بشكل فاعل في دفع الجهود المبذولة للارتقاء بالنظام التعليمي إلى مستوى طموحات الخلافة التي بصدها النظام القيادة السياسية والمجتمع برؤية التعليمي في الدولة من شأنها مستقبلية يلبي فيها متطلبات التنمية المستدامة. وأعرب معاليه عن سعادته بنتائج الجائزة التي كان لها أثر كبير في مسيرة التعليم وتطوره في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي المنطقة العربية بشكل عام. وأضاف أن جائزة حمدان ساهمت بشكل كبير في نشر ثقافة التميز، وتطوير الأداء والتفاعل بين المعلمين والإدارات والطلاب والطالبات والمبادرات والتفرد.

التعليمية جائزة واحدة كذلك. وانفردت فئة الطالب الجامعي المتميز بحصول 14 طالباً وطالبة على جوائز التميز التعليمي، وكان نصيب جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث 10 فائزين، أما جامعة الإمارات العربية المتحدة ففاز اثنان منها، وفائز واحد من جامعة زايد، وواحد من جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا. وحجبت جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم للمرة الأولى منذ إطلاقها في الدورة الحادية عشرة.

حصى المناطق من الجوائز

وحصدت منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية أكبر عدد من الجوائز بحصولها على 66 جائزة، تلتها منطقة الشارقة 59 جائزة، ثم منطقة أبوظبي 36 جائزة، فمنطقة العين 13 جائزة، والفجيرة 11 جائزة، ومنطقة عجمان 6 جوائز، فالمنطقة الغربية جازرتان، ومنطقة رأس الخيمة جازرتان، وحلت أخيراً منطقة أم القيوين بجائزة واحدة.

وبلغ عدد الفائزين في المناطق التعليمية 196 فائزاً بنسبة 49 في المئة من إجمالي الأعداد المشاركة، وبلغت نسبة الفائزين وفقاً لأصناف الفوز والجوائز 112 في المئة، بينما بلغت نسبة الحاصلين على شهادة مشاركة 42 في المئة والأخرى 10 في المئة، واستبعد 1 في المئة من إجمالي المشاركين ممن لم يستوفوا الشروط والمعايير المحددة للحصول على الجائزة.

المشاركات المحلية

بلغ عدد مشاركات الدورة السادسة عشرة 425 مشاركة في الفئات المختلفة للمنافسات، وتوزعت على 303 مشاركات في فئة الطالب المتميز، و22 مشاركة في فئة الطالب الجامعي المتميز، ومشاركة في فئة الدارس الأكبر سناً، و37 مشاركة في فئة المعلم المتميز، و4 مشاركات

في فئة المعلم فائق التميز.

وبلغت مشاركات فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة 11 مشاركة، و9 مشاركات في فئة أفضل مشروع مطبق، و3 مشاركات في فئة أفضل ابتكار علمي، و5 مشاركات في فئة الاختصاصي الاجتماعي - النفسي، ومشاركتان في فئة الموجه المتميز.

أما في فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي فبلغت المشاركات 20 مشاركة، و5 مشاركات في فئة الأسرة المتميزة، ومشاركتان في فئة الإدارة المركزية المتميزة، ومشاركة واحدة في فئة المؤسسات الداعمة للتعليم. وتركزت أكثر المشاركات في فئات: الطالب والطالب الجامعي المتميز 326 مشاركة، والمعلم المتميز 37

الفئة المخصصة لها في هذه الدورة أيضاً.

مشاركات المناطق التعليمية

وارتفع عدد المشاركات بشكل عام في الدورة 16 بنسبة 22 في المئة من 327 مشاركة في الدورة السابقة إلى 399 مشاركة في الدورة الحالية. وزادت مشاركات منطقة الفجيرة التعليمية 73 في المئة من 22 إلى 38 مشاركة والعين 35 في المئة من 23 إلى 31 مشاركة مقارنة بالدورة السابقة.

كما ارتفعت مشاركات منقطة دبي التعليمية وهيئة المعرفة - دبي بنسبة 10 في المئة من 104 إلى 114 مشاركة في الدورة الحالية، كما زادت مشاركات منطقة الشارقة التعليمية بنسبة 35 في المئة من 82 مشاركة في الدورة 15 إلى 111 مشاركة

والبحت التربوي التطبيقي 20 مشاركة.

وارتفع عدد المشاركين في الدورة الحالية بنسبة 23 في المئة عن الدورة السابقة في معظم فئات الجائزة تقريباً.

وزادت المشاركات عن العام السابق في فئات: المعلم، والطالب والطالب الجامعي، والمعلم فائق التميز، وأفضل ابتكار علمي، والاختصاصي، والأسرة، وأفضل بحث تربوي تطبيقي.

وشهدت الدورة السادسة عشرة مشاركتين اثنتين في فئة الإدارة المركزية المتميزة هما: إدارة الموارد المالية، وإدارة الأنشطة الطلابية؛ بعد عزوف عن المشاركة في العام السابق، بينما استمر عزوف إدارات المناطق التعليمية عن المشاركة في



المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة تتركز في عجمان ورأس الخيمة

جامعة خليفة تحصد
10 جوائز من أصل
14 في فئة الطالب
الجامعي

31% ارتفاع أعداد
الفائزين على
المستوى الخليجي

الإلكتروني؛ الذي يوفر الدعم والاستشارات اللازمة للراغبين بالمشاركة في الجائزة والإجابة عن استفساراتهم عبر عدة قنوات حديثة للتواصل من بينها البريد الإلكتروني، الفيسبوك، تويتر، بالإضافة إلى الاتصال المباشر أو الجلسات الاستشارية.

كما زادت الجائزة أنصبة المشاركة في فئة الطالب المتميز في جميع المناطق التعليمية، وفق إحصاءات وزارة التربية والتعليم بالنسبة للمدارس والمراحل الدراسية.

ولمواكبة أحدث التقنيات وتوظيفها في برامج الجائزة طبق البرنامج الذكي «أوجل» (OGLE) في جميع الحملات الإعلامية للدورة السادسة عشرة.

التدريب

نظم في الدورة السادسة عشرة 9 دورات تدريبية في المناطق التعليمية: أبوظبي، دبي، الشارقة، ورأس الخيمة في الفترة ما بين شهر مايو ونوفمبر 2013 في فئات: الطالب، المعلم، والمدرسة.

الحالية، وغابت مشاركات في فئة أفضل مشروع مطبق.

إنجازات الدورة 61

وحدثت الجائزة طلبات الترشيح في مختلف الفئات؛ وحملتها على الموقع الإلكتروني للجائزة في مارس 2013، إذ تعبا الطلاب إلكترونياً من قبل المستهدفين وتعتمد من الجهات المعنية قبل تقديمها إلى إدارة الجائزة عن طريق المسوق في المنطقة أو الدولة.

وأعلن عن قبول الترشيح في فئة الطالب المتميز اعتباراً من الصف الثالث الابتدائي بدلاً من الصف الأول.

ونفذت الجائزة مشروع الإرشاد الطلابي والمشروع الإرشادي لفئة المعلم؛ واللذان يهدفان إلى مساندة وتأهيل الطلاب والمعلمين ممن شاركوا ولم يحققوا الفوز في الدورات السابقة، وتوجيههم إلى التغلب على نقاط الضعف لديهم، وتقديم المشورة لهم، مما يحفزهم على الاستعداد والتميز في الدورة المقبلة.

وأطلقت الجائزة مشروع المستشار

في الدورة 16، أما منطقة عجمان التعليمية فزادت مشاركتها 113 في المئة من 8 إلى 17 مشاركة في الدورة الحالية، وارتفعت مشاركات منطقة رأس الخيمة التعليمية 75 في المئة من 8 إلى 14 مشاركة في الدورة الحالية.

أما منطقة أبوظبي التعليمية فانخفضت مشاركتها 9 في المئة إذ بلغت في الدورة السابقة 66 مشاركة أما في الدورة الحالية فبلغت المشاركات 60 مشاركة في الدورة 16.

وتصدرت منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في عدد المشاركات بـ 114 مشاركة، تلتها منطقة الشارقة التعليمية بـ 111 مشاركة؛ ثم بقية المناطق التعليمية.

مشاركات منافسات التعليم العالي

وارتفعت مشاركات فئة الطالب الجامعي المتميز بنسبة 120 في المئة من 10 إلى 22 مشاركة في الدورة الحالية مقارنة بالعام السابق، في حين توجد مشاركة واحدة فقط في فئة أفضل ابتكار علمي في الدورة

ونفذت الجائزة 21 جلسة استشارية في فئات: الطالب، الطالب الجامعي المتميز، أفضل مشروع مطبق، وأفضل ابتكار علمي، بالإضافة إلى تنفيذ دورة تدريبية في فئة الطالب الجامعي المتميز في جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا في أبوظبي.

كما نفذت 4 ورش عمل تدريبية للمستهدفين في فئات: المعلم، والمدرسة، وأفضل مشروع مطبق، والمؤسسات الداعمة للتعليم ضمن الملتقى السنوي الثامن لأفضل الممارسات في أكتوبر 2013.

نظمت ورشة عمل تدريبية لنحو 100 محكم من المناطق التعليمية داخل الدولة وخارجها، بعنوان: مقارنة تقييم معايير برنامج (EFQM) بمعايير فئات: الطالب، المعلم، والمدرسة ضمن منتدى التحكيم السنوي الثامن في أكتوبر 2013.

أعمال التحكيم

وانقسم العمل في التحكيم إلى مرحلتين: الأولى بدأت في 21 ديسمبر الماضي في كليات التقنية العليا للطلاب - دبي، واستهل خلالها رؤساء لجان وفرق التحكيم بتحكيم عينة عشوائية من كل فئة لتوحيد الرؤى وتقريب وجهات النظر بين محكمي الفئة الواحدة، واستمرت مرحلة التحكيم النظري لطلبات الترشيح والأعمال المشاركة إلى 4 يناير الماضي.

أما المرحلة الثانية فبدأت في 30 ديسمبر وانتهت في 12 فبراير الماضي، وتمثلت هذه المرحلة بعمل المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية للمتنافسين الذين تأهلوا للمرحلة الثانية من التحكيم من داخل الدولة.

وبلغ عدد المرشحين للمرحلة الثانية من التحكيم 259 مرشحاً من أصل 425 مشاركاً، وبنسبة 61 في المئة من إجمالي المشاركين، كما بلغ عدد المحكمين في الدورة

السعودية تحوز جائزة البحث التربوي العربي

فاز بحث واحد بجائزة البحث التربوي العربي مع بقية منافسات التربوي على مستوى الوطن الجائزة، وبدأت الحملة الإعلامية العربي في هذه الدورة من المملكة والإرشادية مع بداية شهر سبتمبر العربية السعودية.

وزاد عدد البحوث في الدورة الحالية بمعدل الضعف عن الدورة السابقة وبنسبة تفوق 100 في المئة.

وتصدرت المملكة العربية السعودية بعدد المشاركات بـ 13 بحثاً، وبلغت المشاركات في الدورة الحالية 46 بحثاً من 13 دولة عربية. وتزامن الاستعداد لمنافسات البحث

وتصدرت المملكة العربية السعودية في عدد الفائزين عبر حصولها على 11 جائزة، تلتها مملكة البحرين بحصولها على 5 جوائز، ثم دولة الكويت بحصولها على 4 جوائز، فدولة قطر بحصولها على جائزة واحدة فقط من إجمالي الجوائز.

وزادت مشاركات الدورة الحالية بنسبة 8 في المئة عن الدورة السابقة، وتفوق الإناث على الذكور إذ بلغ إجمالي عدد المشاركين من الإناث 42 مشاركة، و23 مشاركة من الذكور.

وبلغ إجمالي عدد المشاركين من دول مجلس التعاون 65 مشاركاً في الدورة السادسة عشرة توزعت على: 26 مشاركاً في فئة الطالب المتميز (9 طلاب و17 طالبة) وبنسبة 52 في المئة من إجمالي عدد المشاركات المخصصة لدول الخليج.

أما في فئة المعلم المتميز فبلغ عدد المشاركين 21 مشاركاً (7 معلمين و14 معلمة) وبنسبة 42 في المئة من إجمالي العدد المخصص للمشاركة.

وفي فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة بلغت المشاركات 18 مشاركة (7 مدارس بنين و11 مدرسة إناث) وبنسبة 36 في المئة من إجمالي العدد المخصص للمشاركة.

ولم تشارك سلطنة عمان في منافسات الجائزة في هذه الدورة للعام الخامس على التوالي.

وتصدرت المملكة العربية السعودية في عدد المشاركات عبر مشاركتها البالغة 37 مشاركة، تلتها مملكة البحرين بـ 14 مشاركة، ثم الكويت بـ 10 مشاركات، وأخيراً قطر بـ 4 مشاركات.

وكانت إدارة الجائزة استعدت للمنافسات الخليجية بتحميل طلبات الترشيح والأدلة التفسيرية لمنافسات دول الخليج على الموقع الإلكتروني للجائزة قبل ختام الدورة السابقة، لإتاحة الفرصة للمستهدفين بالاطلاع والاستعداد للمشاركة بالدورة الحالية.

ونظمت 4 دورات تدريبية في مملكة البحرين ودولة الكويت في شهري يونيو وسبتمبر الماضيين في فئات: الطالب، المعلم، والمدرسة.

وفعل استخدام برنامج المستشار الإلكتروني في تقديم الاستشارات والرد على الاستفسارات الواردة حول معايير الجائزة من المستهدفين في دول الخليج.

ودعي منسوقو الجائزة وأعضاء لجان التحكيم في دول مجلس التعاون الخليجي لحضور منتدى التحكيم السنوي الثامن في 8 أكتوبر الماضي، والملتقى الثامن لأفضل الممارسات في الأداء التعليمي في التاسع من أكتوبر الماضي في دبي للإفادة وتبادل الخبرات مع أقرانهم من داخل الدولة. وشاركت الجائزة للمرة الثانية في المعرض والمنتدى الدولي الرابع في المملكة العربية السعودية في شهر فبراير الماضي.

وكانت لجان التحكيم بدأت تقييم منافسات دول مجلس التعاون الخليجي في السادس من يناير الماضي، وانتهت المرحلة الثانية من التحكيم (المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية) في العشرين من فبراير الماضي.

السادسة عشرة 52 محكماً من مختلف المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المحلي بالدولة؛ منهم 45 محكماً مواطناً في لجان التحكيم المركزي في الدورة الحالية وبنسبة 86 في المئة من إجمالي عدد المحكمين.

تدقيق واعتماد النتائج

شكلت لجنة لتدقيق ومراجعة نتائج الدورة السادسة عشرة على جميع المستويات وبيان مدى استيفائها شروط الاشتراك ومطابقتها للوائح والنظم المعمول بها في الجائزة.

المؤسسات الداعمة للتعليم

وفي فئة المؤسسات الداعمة للتعليم داخل الدولة شاركت جمعية محمد بن خالد آل نهيان لأجيال المستقبل في الدورة الحالية.

المنافسات الخليجية

وفي المنافسات الخليجية زاد عدد الفائزين في دول الخليج في الدورة الحالية 31 في المئة عن الدورة السابقة، وبلغوا 21 فائزاً في مختلف الفئات موزعين على: 7 فائزين في فئة الطالب المتميز، و8 فائزين في فئة المعلم المتميز، و6 فائزين في فئة المدرسة المتميزة.



الفائزون في الدورتين 15 و 16 (حسب الفئات)



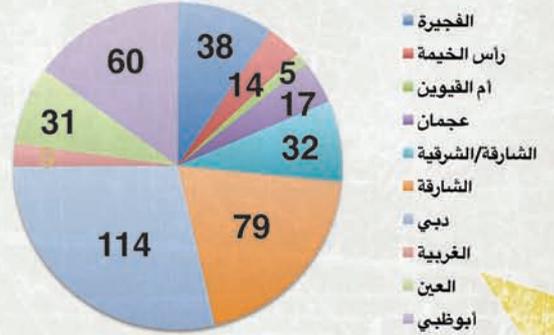
عدد المشاركات في الدورتين 15 و 16 «حسب الفئات»



مشاركات الجامعات والكليات في الدورتين 15 و 16



توزيع المشاركات في المناطق التعليمية



الفائزين في المنافسات الخليجية بحسب الدولة والفئات

الدولة	الطلاب المتميز	المعلم المتميز	المدرسة المتميزة	المجموع
1 المملكة العربية السعودية	4	4	3	11
2 دولة الكويت	1	2	1	4
3 مملكة البحرين	2	2	1	5
4 دولة قطر	0	0	1	1

المشاركات في منافسات البحث التربوي العربي للدورتين 15 و 16



منافسات الوطن العربي فئة أفضل بحث تربوي

م	اسم البحث	اسم الباحث	الدولة
1	أثر اختلاف نظم إدارة التعلم الإلكتروني في التعلم المدمج على استراتيجيات التعلم المدمج المنظم ذاتيا و نواتج التعلم لدى طلاب ماجستير تقنيات التعليم بجامعة الملك عبدالعزيز	د.أكرم فتحي مصطفى علي	المملكة العربية السعودية

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

الطالب المتميز

م	الاسم	الدولة
1	عبدالله بن أحمد بن علي الطرياق (ذكور)	المملكة العربية السعودية
2	ريان بن عبداللطيف بن عبدالعزيز الدعفس (ذكور)	المملكة العربية السعودية
3	بشاير بنت عبدالله بن محمد الحماد (إناث)	المملكة العربية السعودية
4	مرام بنت محمود بن عبدالعزيز بوسهيل (إناث)	المملكة العربية السعودية
5	هبة مشعان كامل شريف الفضلي (إناث)	دولة الكويت
6	عبدالله مبارك عبدالله الحدي (ذكور)	مملكة البحرين
7	نورة آدم محمد علي (إناث)	مملكة البحرين

المعلم المتميز

م	الاسم	الدولة
1	إبراهيم بن حسن بن حسين الفيضي (ذكور)	المملكة العربية السعودية
2	بندر بن أحمد بن سعيد الغامدي (ذكور)	المملكة العربية السعودية
3	فوزية ظويهر صالح المغامسي (إناث)	المملكة العربية السعودية
4	لولوه على ملفي بن دهيم (إناث)	المملكة العربية السعودية
5	نواف سعد شريد سفر عوض المطيري (ذكور)	دولة الكويت
6	آلاء محمد جعفر حسين الكندري (إناث)	دولة الكويت
7	سفيان محمد قاسم موسى (ذكور)	مملكة البحرين
8	نجاح عبدالغني عيسى احمد ابراهيم (إناث)	مملكة البحرين

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	الاسم	الدولة
1	الدانة الابتدائية بالجيبيل الصناعية (ذكور)	المملكة العربية السعودية
2	المتوسطة الرابعة بالمبرز (إناث)	المملكة العربية السعودية
3	المتوسطة الثالثة للبنات بأبها (إناث)	المملكة العربية السعودية
4	سبيعة بنت الحارث (إناث)	دولة الكويت
5	الخوارزمي الابتدائية للبنين (ذكور)	مملكة البحرين
6	أحمد بن حنبل الثانوية للبنين (ذكور)	دولة قطر

المنافسات المحلية

الطالب المتميز

منافسات التعليم العالي

الطالب الجامعي

م	الاسم	الكلية / الجامعة
1	أبي إحسان عباسي	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث
2	عبد العزيز عثمان أباهندي	كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة الإمارات العربية المتحدة
3	Syed Humail Gohar	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث
4	مريم محمد عبد الله العبدول	كلية الآداب وعلوم الاستدامة / جامعة زايد
5	سارة موسى صبحي حمودة	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث
6	رشا حسن عبد الرحمن طباشة	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث
7	Kaltham Saeed Khalfan Matar Alromaiti	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث
8	رنا هاني عبد الرحمن محمد عزام	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث
9	غالية غسان تلو	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث
10	Majeedah Mohd AbdulHakim	كلية التربية والعلوم الأساسية / جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا
11	نهلة عادل محسن رزق	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث
12	سارة سعيد باوزير	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والأبحاث
13	مريم صالح أحمد	كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة الإمارات العربية المتحدة
14	Zainab Moazzam	كلية الهندسة / جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث

المدارس الحكومية – المرحلة الثانوية

المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	عبد الرحمن محمد عباس عبد الكريم محمد العمادي	العاشر	عمر بن الخطاب النموذجية للتعليم الأساسي للبنين ح2	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
2	صهيب علي محمد داود عبد الله	الثاني عشر	الثانوية النموذجية للبنين	الشارقة
3	عبد الرحمن حسين كمال الدين علي محمد	الحادي عشر	الصفاء للتعليم الثانوي للبنين	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	منة الله مصطفى محمد كمال إبراهيم	الحادي عشر	الشفاء بنت عبد الله للتعليم الثانوي	الشارقة / الشرقية
5	فاطمة حسن اسماعيل علي اهلي	العاشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
6	بشرى محمد علي الحماد	الثاني عشر	الراية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
7	بشاير خليل غلام عباس اشكناني	الحادي عشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
8	حصه عبد الله أحمد محمد الرئيس	الثاني عشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
9	سماح شمس الدين سليمان الإمام حسون	الثاني عشر	عائشة بنت أبي بكر للتعليم الثانوي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
10	دعاء سالم صالح سليمان الكعبي	الثاني عشر	دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة
11	هاجر أحمد راشد سالم المزروعى	العاشر	عائشة بنت عثمان النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة / الشرقية

المرحلة الأساسية

المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	حمد سالم خميس سالم المطوع النقبى	التاسع	عبد الله بن ناصر النموذجية للتعليم الأساسي ح2	الشارقة / الشرقية
2	محمد مجدي عمار عبد التواب	الثامن	زايد الثاني للتعليم الأساسي ح2	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
3	ثاني محمد بلال المرر	التاسع	ثانوية التكنولوجيا التطبيقية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

تابع/ المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
4	محمد منيف عسكر	التاسع	الضياء للتعليم الأساسي ح2	أم القيوين
5	عمران محمد سلطان النعيمي	التاسع	التميز للتعليم الأساسي للبنين ح2	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
6	سمية مبارك راشد حمد عبدالله المزروعى	الثامن	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة / الشرقية
7	وقار بلال محمد العناتى	التاسع	سمية بنت خياط للتعليم الأساسي والثانوي	عجمان
8	شهد مفيد علي محمد	الثامن	المريجب للتعليم الأساسي للبنات ح2	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
9	ساره أشرف احمد عبد الحميد	الثامن	الهجرة النموذجية للتعليم الأساسي ح2	الشارقة / الشرقية
10	إيمان إبراهيم محمد محمد الهادي	الثامن	الوثبة للتعليم الأساسي ح2	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	راشد إبراهيم سعيد بغداد الدرمني	السابع	المهاجرين للتعليم الأساسي ح2	الشارقة / الشرقية
2	مأمون عمر سعيد عثمانه	السابع	معاوية بن أبي سفيان للتعليم الأساسي ح2	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
3	عبدالعزیز أحمد محمد ناصر محمد النعيمي	السادس	المهاجرين للتعليم الأساسي ح2	الشارقة / الشرقية
4	علياء إبراهيم محمد علي الملا	السابع	آسيا بنت مزاحم للتعليم الأساسي ح2	الشارقة / الشرقية
5	شيخة سعيد علي سالم	السادس	أذن للتعليم الأساسي بنات ح1	رأس الخيمة
6	شما بنت شاهين بن علي بن مبارك اليعيائية	السادس	حصة بنت محمد للتعليم الأساسي ح2	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
7	مريم علي مظفر الحمادي	السادس	آسيا بنت مزاحم للتعليم الأساسي ح2	الشارقة / الشرقية
8	ريم عبدالفتاح أحمد قزلي	السابع	فاطمة بنت مبارك للتعليم الأساسي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
9	سيرين سالم فهد سالم ابوشارب	السابع	قرطبة للتعليم الأساسي للبنات ح2	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	رهف عبد القادر الصوفي	السادس	قطر الندى للتعليم الثانوي للبنات	الغربية / مجلس أبوظبي للتعليم

المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	عبيد سعيد عبيد علي المطوع	الخامس	الحصن النموذجية للتعليم الأساسي ح1	الشارقة / الشرقية
2	خليفة سعيد خليفة يوسف	الخامس	الفرقان النموذجية للتعليم الأساسي ح1	الشارقة / الشرقية
3	محمد علي محمد سعيد الصريدي	الخامس	الحلوة للتعليم الأساسي ح1	الفجيرة
4	أحمد عبيد أحمد عبيد الصريدي	الخامس	الحلوة للتعليم الأساسي ح1	الفجيرة
5	علي عبد الرحمن علي عبيد السماحي	الخامس	ابن النفيس للتعليم الأساسي للبنين ح1	الفجيرة
6	هيثم محمد راشد سعيد الكندي	الرابع	البثنة للتعليم الأساسي ح1	الفجيرة
7	نواف خليل إبراهيم محمد يوسف	الخامس	ابن النفيس للتعليم الأساسي للبنين ح1	الفجيرة
8	حصة جاسم صالح حسن المختن	الخامس	فاطمة بنت عبد الملك النموذجية للتعليم الأساسي ح1	الشارقة / الشرقية
9	شمة مكتوم راشد عبيد الكعبي	الرابع	ناهل للتعليم الأساسي والثانوي	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
10	عائشة عبدالجواد محمد الجسمي	الخامس	الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
11	خولة علي حسن علي حسين	الرابع	سلمى الأنصارية للتعليم الأساسي للبنات ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
12	سندية أحمد إبراهيم سليمان حسن	الخامس	زبيدة بنت جعفر للتعليم الأساسي ح1	الفجيرة
13	مهرة حمدان مطر بطي مبارك الخييلي	الخامس	روضة ومدرسة الطموح ح1	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
14	أمل منصور صالح عيضة علي المنهالي	الخامس	سارة للتعليم الأساسي للبنات ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

المستوى الأول

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	عبد الله طيب عبدالله محمد الركن	الثالث	النخبة النموذجية للتعليم الأساسي للبنين ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
2	عمر أحمد محمد حسين محمد الحمادي	الثالث	الأرقم للبنين	الشارقة
3	علي بليشة صقر بن غليطة المهيري	الثالث	النخبة النموذجية للتعليم الأساسي للبنين ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	محمد سعيد سيف خلفان عبيد	الثالث	الرفار المختلطة للتعليم الأساسي ح1	الفجيرة
5	عائشة سعيد خليفة يوسف	الثالث	فاطمة بنت عبد الملك النموذجية للتعليم الأساسي ح1	الشارقة / الشرقية
6	مريم خالد على عبد الحبيب اليافعي	الثالث	اللؤلؤ للتعليم الأساسي ح1	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

المدارس الخاصة - المرحلة الثانوية

المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	Madhur Singal	الحادي عشر	Delhi Private School	الشارقة
2	George Zacharia	الحادي عشر	Our Own English High School	الشارقة
3	Raunak Kapur	الحادي عشر	Delhi Private School	الشارقة
4	عبد اللطيف عدنان عبد اللطيف احمد	العاشر	المنارة الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
5	محمد نبيل رجا عبد الرحيم	العاشر	النور الدولية الخاصة	الشارقة
6	Pratisruti Das	العاشر	Our Own English High School	الشارقة
7	Shruthi Raghavan	الحادي عشر	Delhi Private School	الشارقة
8	Subramani Keertana	الحادي عشر	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
9	Deeksha Muralidhar	الحادي عشر	Our Own English High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	Marwa Mohamed Shahid	العاشر	Indian School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
11	Sharon Tony Maenam	العاشر	The Millennium School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
12	Kavya Visalakshy Prasad	العاشر	Delhi Private School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
13	جنان عبدالسلام محمد درويش المرزوقي	الثاني عشر	المهارات الحديثة الخاصة	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
14	هبة نبيل رجا عبد الرحيم	الحادي عشر	النور الدولية	الشارقة
15	Arushee Wahi	الحادي عشر	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
16	Athira Anand Kuniyil	العاشر	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
17	Shraddha Shetty	الحادي عشر	Our Own English High School	الشارقة
18	سلوى أمين الله حاجي محمد	العاشر	منار الإيمان الخاصة	عجمان
19	Hana George Babu	العاشر	Our Own English High School	الشارقة
20	Sinu Merin Mathew	الحادي عشر	Sunrise English Private School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
21	Anushma Balakrishnan	الحادي عشر	The Model School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
22	Kavya Nagalakunta	العاشر	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
23	Annalie Gracias	الثاني عشر	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
24	شيماء عبدالله عبد الغفور	الثاني عشر	الطيبانية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

المرحلة الأساسية

المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد سهيل عادل أحمد	التاسع	النهضة الوطنية للبنين	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
2	Jalp Manish Shah	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
3	Shashwik Divakar Shetty	الثامن	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	Mohammed Zoheb	الثامن	Our Own English High School	الشارقة

تابع / المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
5	Humaid Habeeb	التاسع	Our Own English High School	الشارقة
6	Vivekanandhan Madhuravasal Narasimhan	الثامن	Our Own High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
7	Rohan Chacko	التاسع	Delhi Private School	الشارقة
8	Adarsh Anil Kumar	الثامن	AL-Ain Juniors School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
9	خالد محمد رمضان محمد	التاسع	النهضة الوطنية للبنين	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
10	Sam Madathil Sabu	الثامن	Our Own English High School	الشارقة
11	Nikhil Shobu Varghese	التاسع	Our Own English High School	الشارقة
12	Neha Swaminathan	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
13	Pratiksha Pradhan	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
14	Shreya Gupta	التاسع	Delhi Private School	الشارقة
15	Avelyn Thazhuthadath Kishore	الثامن	Our Own English High School	الشارقة
16	Sumayah Kaniyampambil Arshafudheen	الثامن	The Emirates National School	الشارقة
17	Devayani Sainath Thelapurath	التاسع	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
18	Tanya Prasan Rao	التاسع	The Millennium School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
19	Kaneesha Gandhi Jayeshbhai	التاسع	Our Own English High School	الشارقة
20	Bhumika Suresh Devnani	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
21	Lipika Vinjamuri	التاسع	Delhi Private School	الشارقة
22	Divya Manoj Kallamvalappil	التاسع	Sunrise English Private School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
23	Greeshma Kurup	التاسع	Delhi Private School	الشارقة
24	Nashita Abd Tipusultan Guntaguli	التاسع	Tha Millennium School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
25	رنا اسماعيل ابراهيم محمد جوابرة	الثامن	الحكمة الخاصة	عجمان
26	Ruchika Lalla	التاسع	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
27	Rebecca Mary John	الثامن	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
28	Jayamathangi Srinivasan	الثامن	Our Own English High School	الشارقة
29	Sneha Krishna Murthi	الثامن	Sunrise English Private School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	يوسف محمد أحمد رضوان على	السابع	جيمس وينشستر	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
2	عمر نبيل رجا عبد الرحيم	السابع	النور الدولية	الشارقة
3	Mohammed Fawwaz Seeni Mohamed Riaz Khan	السادس	Our Own High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	سلطان علي سالم محمد الزعابي	السادس	الإمارات الوطنية	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
5	Karan Jeyasankar	السادس	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
6	Sahil Najmal	السادس	Delhi Private School	الشارقة
7	Arun Anand Visvanath	السابع	The Millennium School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
8	Devsagar Raj	السادس	Our Own High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
9	Master Manthan Chandrashekhara Chilweri	السادس	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	Aditya Krishna	السادس	Sunrise English Private School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
11	جمان محمد أحمد حمدان	السادس	الوردية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
12	Anagha Subhash Nair	السابع	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

تابع / المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
13	Shreya Misra	السادس	Delhi Private School	الشارقة
14	بشرى فتحى رزق الخوالدة	السادس	عالية الدولية للتعليم الخاص	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
15	Deeksha Jaswal	السادس	Delhi Private School	الشارقة
16	Aparajita Ramesh	السابع	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
17	Samrin Saleem	السادس	The Millennium School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
18	ساره عماد قاسم الصمادي	السادس	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
19	Faatimah Maryam Muzammil	السابع	Our Own English High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
20	Swetha Vipparla	السابع	Delhi Private School	الشارقة
21	سارة كفاح رضوان الخراز	السابع	الحكمة الخاصة	عجمان
22	Sanya Srivastava	السابع	Delhi Private School	الشارقة
23	Nithisha Nantha Kumar	السادس	Our Own English High School	الشارقة
24	خديجة يوسف عبد الرحيم الحوسني	السادس	الروافد الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
25	Siya Arora	السادس	Delhi Private School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
26	Wamika Malik	السابع	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
27	Aditi Gururaja Prabhu	السادس	The Emirates National school	الشارقة

المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	مهند مجدي عمار عبدالنواب	الخامس	الايامن الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
2	Aaditya Singh	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
3	Agnij Anand	الخامس	Delhi Private School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	Rohin Bajaj	الخامس	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
5	Ebin Vadakkemulanjanal Royce	الرابع	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
6	Vihan Tripathi	الرابع	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
7	علي محمد ديوب	الخامس	الوردية	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
8	Tanish Chhabra	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
9	Aryan Murali Dharan	الرابع	The Millennium School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	Asher James Joseph	الرابع	Our Own English High School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
11	Midhul Manoj	الرابع	St. Joseph's School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
12	روضة محمود حسين محمد رشيد	الرابع	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
13	Mythri Muralikannan	الرابع	The Millinum School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
14	Nityashri Sankaran	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
15	Buwaneswari Jayasankar	الخامس	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
16	شهد عماد المقداد	الخامس	الحكمة الخاصة	عجمان
17	شيماء رفعت أحمد	الخامس	الظبيانية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
18	رينم خالد فوزي طه	الخامس	انترناشونال كوميونتي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
19	شمة علي عبد الله علي العابد الكمي	الخامس	ديار الدولية الخاصة	الفجيرة
20	Diya Mazumdar	الرابع	Our Own English High School	الشارقة
21	نور خالد حسين علي بن حماد	الخامس	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
22	Sreelekshmi Karayil Kishore	الخامس	AL-Ain Juniors School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم

تابع/ المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
23	سلمى أحمد فتحي فؤاد	الخامس	المدرسة الانجليزية بكلباء	الشارقة
24	Pearl Vinod Saldanha	الخامس	St. Joseph's School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
25	ليال ايهاب عبدالملك اسحاق	الخامس	البتين العلمية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
26	Priyanka Nair	الرابع	The Millennium School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
27	Divyalakshmi Varadharajan Premsudha	الرابع	Jems Our Own English High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
28	Poornima Pushpakumaran	الخامس	New Indian Model School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
29	Ann Mary Mathew	الرابع	The Central School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
30	فاطمة محمد بلال حرموص المرر	الخامس	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
31	Prapti Jayanand	الرابع	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

المستوى الأول

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	خليفة محمود حسين محمد رشيد	الثالث	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
2	خالد محمد أحمد رضوان على	الثالث	جيمس ونشستر	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
3	Aarush Amresh Kumar	الثالث	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	عمر علي علي عمر علي	الثالث	النجاح الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
5	المعتصم عبدالله خليل الكسواني	الثالث	أشبال القدس الثانوية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
6	Anirudh Kumar Mandala	الثالث	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
7	Calisto Abel Mathias	الثالث	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
8	موزة أحمد جمعة الجمري	الثالث	المهارات الحديثة الخاصة	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
9	Disha Prakash Kizhakhe Madom	الثالث	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	Suchetha Satish	الثالث	The Indian High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
11	Arya James	الثالث	St. Joseph's School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
12	شيخة سعيد أحمد غريب هويشل الصريدي	الثالث	ديار الدولية الخاصة	الفجيرة

محو الأمية وتعليم الكبار

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	نهى محمد شريف	الثاني التكميلي	مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار	دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

الدارس الأكبر سنا

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	سلامة محمد على الكربي	السابع	مركز مدينة زايد لتعليم الكبار	الغربية / مجلس أبوظبي للتعليم

المعلم المتميز

م	الاسم	المدرسة	المنطقة	المرحلة
1	ماجدة أحمد عبد اللطيف أحمد	روضة ريامة للأطفال	الفجيرة	رياض الأطفال
2	فاطمة خميس محمد البعير النقبي	روضة الأبرار للأطفال	الشارقة / الشرقية	رياض الأطفال
3	مارية محمود محمد ابراهيم الأنصاري	أمامة بنت أبي العاص النموذجية للتعليم الأساسي ح1	الشارقة / الشرقية	مرحلة أساسية (مستوى 1)
4	نجاه خميس علي عبود النقبي	عاتكة بنت زيد النموذجية للتعليم الأساسي ح1	الشارقة / الشرقية	مرحلة أساسية (مستوى 1)

تابع / المعلم المتميز

م	الاسم	المدرسة	المنطقة	المرحلة
5	جميل أحمد رسلان	المجد النموذجية	حكومي	الشارقة
6	أميمه محمود امام المكاوي	المنار النموذجية للبنات ح2		الشارقة
7	موزة حسن علي مفتاح الزعابي	السدرة النموذجية للتعليم الأساسي ح2		الشارقة / الشرقية
8	رنا خليل محمد شاويش	أكاديمية جيمس ولينجتون	خاص	دبي / هيئة المعرفة مرحلة أساسية (مستوى 2)
9	Rohan Joseph Roberts	The Winchester School		دبي / هيئة المعرفة مرحلة ثانوية (مستوى 5)
10	Nafissa EI Jabban	Dubai National School		دبي / هيئة المعرفة مرحلة ثانوية (مستوى 5)

أفضل مشروع مطبق

م	اسم المشروع	الكلية/ الجامعة
1	معا نقرأ	سلمى الأنصارية
2	مركز الصحة و الطب الرياضي	المدرسة الثانوية العسكرية

أفضل ابتكار علمي

م	الابتكار	الاسم	المدرسة	المنطقة
1	المهد الذكي للأطفال	سعيد مانع سعيد خليفه المطروشي	ثانوية التكنولوجيا التطبيقية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أفضل بحث تربوي تطبيقي

م	اسم البحث	اسم الباحث	المدرسة	المنطقة
1	فاعلية دمج تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس العادية على تنمية السلوك التكيفي	إبراهيم عبد العال سالم	مكتب العين التعليمي	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
2	فاعلية برنامج في الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة بدولة الإمارات العربية المتحدة	دعاء عباس هاشم عراقي	روضة المرجان	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
3	فاعلية برنامج قائم على الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإلقاء الخطابي لدى طالبات الصف العاشر بدولة الإمارات	ياسمين محمد عزيز السيد مغيب	أم الإمارات للتعليم الثانوي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
4	فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة التاريخ وتنمية مهارات تفكيرهم الإبداعي	إبراهيم علي العوضي	الاتحاد للتعليم الثانوي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	المدرسة	المنطقة	النظام التعليمي
1	روضة النورس المطورة	عجمان	حكومي
2	اليمامة للتعليم الأساسي للبنات ح1	رأس الخيمة	حكومي

الأسرة المتميزة

م	الاسم	المدرسة	المنطقة
1	MUZAMMIL HAFEEZ	Gems Our Own English High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

الرقابة ضرورة مجتمعية تمنع تحول مواقع التواصل إلى منابر للشائعات

تحقيق: دارين محمود

دعا تربويون واختصاصيون نفسيون وقانونيون إلى سن قوانين رادعة لمنع إساءة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي التي يستغلها البعض في ترويح شائعات تثير البلبلة والفرقة في المجتمع. وحثوا من نشر الشائعات الذي يعتبر بلاغاً كاذباً، ويعاقب مروجوها بالسجن لمدة تصل إلى عشر سنوات، ويتم اتخاذ إجراءات صارمة ضد مروجي الأخبار والمعلومات الكاذبة، التي من شأنها الإضرار بمصالح الوطن، والعبث بما يتمتع به من أمن وأمان».



ذاتها، بل إساءة لمن استخدمها بشكل خاطئ، فهذه الوسائل تتيح لنا على سبيل المثال نشر المعلومة الصحيحة والحصول عليها بكل سهولة».

وأكدت أمل ضرورة نشر الوعي بين الجيل الجديد في المدارس والجامعات وعبر وسائل الإعلام، بضرورة الاستخدام الصحيح لهذه الوسائل، فالتكنولوجيا تتطور بسرعة كبيرة، ولكن نحن لا تطور أساليبنا في التعليم وتلقي المعلومة وطرق استخدام هذه الوسائل، ونترك الجيل الجديد الذي يشكو أساساً من الفراغ والملل ليستخدم هذه الوسائل كما يشاء.

وأضافت: «لو سألنا شريحة من الجيل الجديد ما سبب نشركم الشائعات؟ فستكون الإجابة واحدة عادة .. للتسلية، وهذه الوسائل هي تسلية في نظرهم ولهو ولا يقدررون خطورتها، ومن جهة أخرى لا بد من سن قوانين رادعة لمنع إساءة استخدام هذه الوسائل».

التفكير بالعواقب

من جهتها، اعتبرت هدى أحمد



نجلاء سلطان: التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي بوعي وتحري مصدر المعلومات

نشر المعلومات

أما أمل الشامسي، مترجمة وناشطة في فيسبوك، فتشارك نجلاء سلطان الرأي، وتقول: «لا يمكننا أن ندفن رؤوسنا في الرمال، ونتجنب تطور التكنولوجيا بحجة إساءة الاستخدام، فنشر الشائعات والأخبار الخاطئة، وغيرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي، لا يعتبر إساءة للوسيلة بحد



جاسم خليل ميرزا: استغلال مواقع التواصل لنشر الشائعات والانتقام تكريس لجانبها السلبي

وشددت على أنه ينبغي أن نتعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي بوعي كبير، ونحري مصدر كل معلومة نلتقها، ولا نكتفي بتلقي المعلومة، دون تفكير أو وعي.

وأكدت نجلاء أن الرقابة الذاتية هي الحل الأمثل لوقف سيل الشائعات، فلو تحلى كل مستخدم لهذه الوسائل بالقيم والمبادئ لما أساء استخدامها.

قالوا لـ «أخبار التميز» إن مواقع التواصل الاجتماعي مهدت وسهلت طرق الوصول إلى المعلومة وهي ميزة إيجابية، ولكن دخول فئة المراهقين والأطفال أساء لها وأصبحت تطرح مواضيع غثة وسمينة في آن معا، مشيرين إلى أن دورنا كمتلقين يجب أن يكون انتقائياً، فنختار ما يناسبنا، ونبتد كل غث يمكن أن يضرنا.

وكثر في الآونة الأخيرة تداول شائعات تتعلق بالطقس كهبوب عواصف خطيرة، ومنخفضات جوية قوية، وبمجرد هطول المطر تنتشر بين الناس عبر مواقع التواصل الاجتماعي كالنار في الهشيم.

واستغرب المتخصصون من تحميل وسائل التواصل مسؤولية ما ينشر من شائعات أو أخبار مسيئة من خلالها، مفيدون أن الأفضل أن يتحمل كل شخص مسؤولية استخدامها، إذ يقف ضعف الوعي وراء ترويج شائعات عبرها عوضاً عن الاستفادة منها في نشر المعلومة الصحيحة.

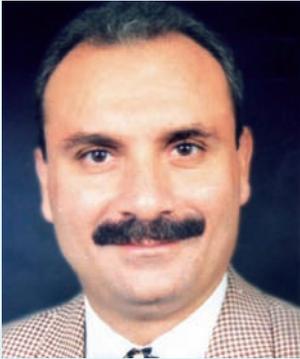
تحري الدقة

واعترفت نجلاء سلطان، كاتبة وناشطة على فيسبوك، أن وسائل التواصل الاجتماعي تفتح للراغبين آفاقاً واسعة في المجالات التي تهمهم، وتتيح لهم فرصة أكبر للتواصل مع شرائح المجتمع المختلفة.

وأضافت: «أتاحت لي وسائل التواصل الاجتماعي فرصة نشر كتاباتي ورصد ردود الأفعال عليها من قبل القراء مباشرة وبشكل فوري سريع، لا يقارن من حيث السرعة في حال ضمت بين دفتي كتاب».

وأشارت نجلاء إلى أنه عوضاً عن تحميل وسائل التواصل مسؤولية ما ينشر من شائعات أو أخبار مسيئة من خلالها، الأفضل أن يتحمل كل شخص مسؤولية استخدامها، فهذه الوسائل تطورت لخدمتنا وليس العكس، وبسبب ضعف الوعي لدى البعض انتشرت الشائعات عبر هذه المواقع عوضاً عن انتشار المعلومة الصحيحة.





ممدوح مختار علي: مروجو الشائعات عابثون ومرضى نفسيون يعانون فراغاً عاطفياً واجتماعياً

دولة الإمارات من الدول المتقدمة، التي تحرص على مواكبة التطور في كافة الجوانب»

وأضاف: «طورت حكومة دبي الخدمات الإلكترونية في مختلف المجالات، ولكن ومع إيجابيات هذه المواقع علينا ألا نغفل عن سلبياتها، لهذا هناك قوانين رادعة تحاسب من يسيء استخدام هذه الوسائل، وتحمي الناس من سلبياتها».

واعتبر ميرزا أن تعزيز الوعي لدى أفراد المجتمع كافة من شأنه الحد من إساءة استخدام هذه الوسائل، إذ من الضروري أن تركز وسائل الإعلام والمؤسسات التربوية والأسر جهودها نحو رفع درجة الوعي لدى أبنائنا.

وذكر أن شرطة دبي تلعب دورها في نشر برامج التوعية بين مختلف شرائح المجتمع، فليس المهم فقط أن



هدى أحمد بالييث: دورنا أن نكون انتقائيين في اختيار ما يناسبنا ونبذ كل غث لا يلزمنا

دون وعي أو تفكير.

مواقع مفيدة

ومن وجهة نظر العقيد الدكتور جاسم خليل ميرزا، مدير إدارة التوعية الأمنية في شرطة دبي، فإنه لا يمكن اعتبار مواقع التواصل الاجتماعي سيئة، ويجب تجنبها، بل بالعكس هي تحمل جوانب إيجابية كبيرة، ولكن استغلال البعض لهذه المواقع لنشر الشائعات والانتقام من الآخرين من خلال السب والقذف والإساءة، هي التي تترك الجانب السلبي لهذه المواقع.

وأوضح ميرزا «أجرينا أخيراً دراسة شملت شريحة واسعة من الطلاب، وأكد 70 في المئة منهم، أن هذه المواقع مفيدة للبحث عن المعلومات والتسويق للمنتجات والأعمال وتقديم الخدمات، وتعتبر

يرغبون في

الشهرة، والحصول على عدد أكبر من إشارات الإعجاب، فيعمدون إلى نشر أي معلومة تصلهم إن وجدوها غريبة أو طريفة للحصول فقط على شهرة زائفة ولو على حساب القيم والمثل، وكذلك لو كان الثمن تشويه الحقائق ونشر الشائعات المغرضة، وإثارة الذعر بين أفراد المجتمع.

وذكرت الدكتورة هانية أن مجتمعاتنا تحب الشائعات، وزادت سهولة انتشار المعلومة عبر هذه الوسائل فرص نشر الشائعات التي يعشقها البعض، وبالضغط على زر واحد وبكل سهولة ينشرون الشائعة دون وعي أو إدراك لخطورة الأمر.

وأشارت الدكتورة هانية إلى أن التكنولوجيا الحديثة تتطور بشكل سريع ما يجعل من الصعب مواكبة تطورها سواء من قبل وسائل الإعلام أو سن القوانين، لذا ينبغي أن يمتلك كل شخص درجة كافية من الوعي للتمييز بين الصواب والخطأ، ولا ينجرف وراء الشائعات

بالييث، إعلامية، أن مواقع التواصل الاجتماعية مهدت وسهلت طرق الوصول إلى المعلومة وهذه ميزة إيجابية. ولكن دخول فئة المراهقين والأطفال وحتى الجهلة إليها أساء لها وأصبحت تطرح مواضيع غثة وسمينة في آن معاً، ودورنا كمتلقين يجب أن يكون انتقائياً، فنختار ما يناسبنا، وما يمكن الاستفادة منه، ونبذ كل غث لا يلزمنا بل يمكن أن يضرنا، وعملية الانتقاء هذه تكون بناء على شخصية المتلقي ومعلوماته وثقافته وتربيته.

ونصحت المراهقين ممن يسيئون استخدام هذه الوسائل بالتفكير في العواقب، خصوصاً ممن يتساهلون بالقذف والسب والقرصنة، فهناك تبعات قانونية وعقابية بخصوص الجرائم الإلكترونية شرعت أخيراً.

درجة الوعي

أما الدكتورة هانية الناشف، أستاذ مساعد في كلية الإعلام والاتصال الجماهيري - الجامعة الأمريكية - الشارقة، فتري أن الخلل يكمن في انعدام المسؤولية لدى بعض من يستخدم هذه الوسائل، فالكثيرون

هانية الناشف: الخلل يكمن في انعدام المسؤولية لبعض مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي

سالم عبيد ساحوه: الشائعات بلاغات كاذبة ويعاقب مروجوها بالسجن لمدة تصل إلى عشر سنوات

السيد البشبيشي: الشائعة إرغاف وكفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع

صاحب البلاغ الكاذب بالحبس مدة لا تقل عن 6 أشهر، وغرامة 3 آلاف درهم، أو بإحدى العقوبتين.

رأي علم النفس

أما الدكتور ممدوح مختار علي، اختصاصي الطب النفسي، فيرى أن وسائل الاتصال الإلكتروني والاتصال الاجتماعي قربت المسافات، وعمقت الخبرات، وتم بمقتضاها تبادل الآراء والمعلومات، والتعرف على ثقافات الشعوب التي تعتبر وسيلة عابرة للحدود إلا أنها في المقابل اتخذها البعض وسيلة لترويج الشائعات التي أصبحت مادة خصبة للبعض، لدرجة أن هذه الشائعات

الأخبار والمعلومات الكاذبة، التي من شأنها الإضرار بمصالح الوطن، والعبث بما يتمتع به من أمن وأمان». وأضاف: «إن القانون أجاز تحريك دعوى تطالب بالتعويض لكل من أصابه ضرر نتيجة اتهامه كذباً أو كيدياً في حالة ثبوت أن البلاغ كاذب، ونصت المادة 276 من قانون العقوبات على أنه يعاقب بالحبس والغرامة أو بإحدى هاتين العقوبتين كل من أبلغ كذباً أو بسوء نية، السلطة القضائية أو الجهات الإدارية بارتكاب شخصاً أمراً يستوجب عقوبته جنائياً أو مجازاته إدارياً».

وأوضح أن المادة 275 من قانون العقوبات الاتحادي تعاقب

يلتزم الشخص بعدم نشر الشائعات والمواد المسيئة، بل عليه أن يحمي نفسه من استقبالها والتأثر بها، فهناك من ينشر الشائعة، لضغف في نفسه أو في درجة الوعي لديه، وفي حال توقفت الشائعة عند من أطلقها ولم تجد من يصدقها ويفذيها وينشرها، فستموت وتكون كفقاعة الصابون.

رأي القانون

وعن البعد القانوني لخطورة نشر الشائعات تحدث المحامي سالم عبيد ساحوه وقال: «تعتبر الشائعات بلاغات كاذبة، ويعاقب مروجوها بالسجن لمدة تصل إلى عشر سنوات، ويتم اتخاذ إجراءات صارمة ضد مروجي



سمع». قال العلامة المناوي رحمه الله في فيض القدير: (أي إذا لم يتثبت؛ لأنه يسمع عادة الصدق والكذب، فإذا حدث بكل ما سمع لا محالة يكذب، والكذب الإخبار عن الشيء على غير ما هو عليه وإن لم يتعمد).

وأضاف: «في الإشاعة أضرار كثيرة، وقد عبر عنها القرآن بالإرجاف، قال الله تعالى: «لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْمُرْجِفُونَ فِي الْمَدِينَةِ لَنُغْرِيَنَّكَ بِهِمْ ثُمَّ لَا يُجَاوِرُونَكَ فِيهَا إِلَّا قَلِيلًا» (الأحزاب: 60)، قال العلامة ابن جزي رحمه الله في تفسيره التسهيل لعلوم التنزيل في معنى المرجفون: (قوم كانوا يشيعون أخبار السوء ويخوفون المسلمين).

وشدد البشبيشي على أنه لا بد من التثبت والتبين قبل قبول مضمون ما في الشائعة وعدم العمل بمقتضاها؛ قال الله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ» (الحجرات: 6).

على المصادر الرسمية فقط.

رأي الدين

أما وجهة النظر الشرعية في ترويح الشائعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي فتحدث عنها السيد البشبيشي، وقال: «مواقع التواصل الاجتماعي لها أهمية كبرى في العلاقات بين الناس، وقد تستخدم في الشر، ومن وسائل استعمالها في الشربث الشائعات بألوانها المختلفة وبريقها الخادع ومبرراتها الملتوية المصحوبة بالكذب والخداع وبث بذور الفتنة في المجتمعات».

وتابع: «إن الواجب على المسلم الحذر والتحري قبل إشاعة الأخبار وعدم التحدث بكل ما يسمعه؛ فقد جاء في صحيح مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «كفى بالمرء كذبا أن يحدث بكل ما سمع».

والاجتماعية على أنه من أهم النتائج السلبية لانتشار الشائعات على الفرد والمجتمع، درجة من التشكك في كل أفعال وأقوال المحيطين، والوسواس القهري، واضطرابات في العلاقات الاجتماعية التي تدفع إلى مزيد من العزلة والوحدة.

ونصح علي بأنه لا يجب على أفراد المجتمع تصديق كل ما ينشر عبر وسائل الاتصال والانترنت، فتلك الشائعات أصبحت أمراً خطيراً يجب الوقوف ضده بحزم ووضوح في الفكر والرأي، وتجاهل تلك الشائعات وعدم ترويجه والاعتماد

اقتحمت الحياة الخاصة، ونسج حولها البعض قصصاً وروايات لا أصل لها ولا حقيقة.

ومن وجهة نظر علي فإن كثرة تداول الشائعات والأخبار المغلوطة يرجع إلى عدم التأكد من المعلومة قبل نشرها، إضافة إلى غياب الرقابة على ما يكتب وينشر على تلك المواقع، فهناك شباب ينشرون مواد ليست لها أهمية بل ضارة، بالإضافة إلى التحدث في أمور ليست لها قيمة ولا فائدة بل مضيعة للوقت، وأثبتت الدراسات والأبحاث أن مروجي الشائعات هم في الغالب أشخاص لهم أهداف وأجندة خارجية، أو عابثون يمارسونها كتسلية، أو مرضى نفسيون يعانون فراغاً عاطفياً واجتماعياً.

وأضاف: «تدل الدراسات النفسية

كاريكاتور



الآبي

وعي المجتمع

حامد عطا

50% من سكان الإمارات لا يتبعون
نظاماً صحياً لرعاية الفم

تنظيف الأسنان مرتين يومياً يحد من التسوس وأعراض اللثة

«أخبار التميز» . دبي

كشفت دراسة ميدانية أن أكثر من نصف
سكان الإمارات لا يتبعون نظاماً صحياً
محددًا لرعاية الفم والأسنان، وأن أكثر من
النصف لا ينظفون أسنانهم مرتين يومياً،
كما ينصح خبراء الرعاية بصحة الفم
والأسنان.

وأوضحت الدراسة التي نفذها «برنامج
ريجلي أكسترا للعناية الصحية بالفم
والأسنان»، أن 28 في المئة من الذين
شملتهم الدراسة يستخدمون الفرشاة
والمعجون في الصباح فقط، وأن أكثر من
شخص واحد من كل عشرة أشخاص لا
يعتنون بأسنانهم بشكل منتظم، الأمر الذي
يعتبر العامل الأساس في انتشار العديد
من أمراض الفم الأكثر شيوعاً في المجتمع
الإماراتي، مثل تسوس الأسنان، وأمراض
اللثة.

أوردت الدراسة أن أكثر من نصف سكان الإمارات يزورون عيادة طبيب الأسنان عند الشعور بالألم فقط، وأن أكثر من 20 في المئة يزورون طبيب الأسنان مرة واحدة في السنة، على الرغم من نصائح خبراء الرعاية الفموية بزيارة عيادة الأسنان على الأقل مرتين في السنة، وأن واحداً من كل عشرة أشخاص يمضغون العلكة الخالية من السكر بعد تناول المأكولات والمشروبات.

وشدد متخصصون على أن سكان الإمارات لا بد أن يبدؤوا فعلياً في اتباع نظام محدد للعناية بصحة الفم والأسنان، وذلك يشمل الأطفال بإشراف البالغين، عبر استخدام الفرشاة والمعجون والخيط الطبي، ومضغ العلكة الخالية من السكر. وأثبتت الأبحاث أن صحة الجسم بصفة عامة مرتبطة مباشرة بصحة الفم، بالإضافة إلى زيارة طبيب الأسنان مرتين في السنة، والتي

تعتبر أيضاً على قدر كبير من الأهمية لما يقوم به الطبيب من متابعة الحالة الصحية للضم، ومعالجة أية مشكلات في مراحلها الأولى.

وتحفظ الأسنان اللبينية مكان الأسنان الدائمة بالفكين، فإذا فقد سن من الأسنان اللبينية بسبب التسوس من الممكن أن يظهر السن الدائم مائلاً بزوايا تسبب ازدحام وتراكم الأسنان الدائمة، وقد يؤثر هذا في طريقة النطق، والمضغ، واستخدام اللسان عند الأطفال.

وحسب موسوعة صحة الطفل فإن تسوس أسنان الأطفال يُعتبر من أكثر أمراض العصر انتشاراً بين الأطفال، ويرجع ذلك إلى عدم إزالة الترسبات البكتيرية الموجودة في فم الإنسان بشكل طبيعي، إذ إن هذه البكتيريا تتغذى على السكريات الموجودة في الطعام، وتفرز أحماضاً تؤدي إلى تحلل أو تآكل سطح الأسنان، وفي المرحلة الثانية، تبدأ البكتيريا بالتغلغل في الجزء العضوي من السن وتنتلفه، وفي هذه المرحلة يظهر تسوس الأسنان على شكل نخر صغير يستمر في التغلغل حتى الوصول إلى لب السن، مما يؤدي إلى التهاب العصب وما يرافقه من ألم حادة، وبعدها يظهر خراج سني على شكل انتفاخ في اللثة.

أسباب ألم الأسنان عند الطفل

- تسوس أسنان الطفل عندما يقترب من الأعصاب.
- ظهور الأسنان في الفم (التسنين).

العناية اليومية

- يجب على الوالدين فحص أسنان الطفل باستمرار، ورفع الشفة، فإذا لوحظت بقع بيضاء على الأسنان (كالتبشير)، فهذا يدل على بداية التسوس عند الطفل، أما إذا كان لون البقع نبيهاً أو أسود فهذا يعني وجود التسوس.

- تقديم الفواكه والخضار تدريجياً في وجبة الطفل، إذ إنها تساعد على زيادة اللعاب لأنها تحتاج لمضغ أكثر، وزيادة اللعاب مفيدة للأسنان، لأنها تخلص الفم من الأحماض وتزيد ترسب الكالسيوم على الأسنان.

- يجب على الوالدين منع الطفل من مص الأصابع التي قد تؤدي إلى تراكم الأسنان مما يستدعي علاج تقويم الأسنان.

- تنظيف فم وأسنان الطفل، وتعليمه كيفية الإمساك بالفرشاة.

- تشجيع الطفل على مراقبة الكبار عند استخدامهم الفرشاة.

- استخدام الخيط السني لتنظيف ما بين أسنان الطفل عند بلوغه الثانية من العمر، بحيث يوضع الطفل في الحجر مع ثني رأسه للخلف قليلاً، ثم يتم البدء باستخدام فرشاة صغيرة بشعيرات نايلون ناعمة لتنظيف اللثة والأسنان بلطف.

- عندما يبلغ الطفل الثانية من العمر يكون الوقت مناسباً لتعليمه على استخدام معجون الأسنان، مع التأكيد بأنه لا يقوم بإبتلاعه، ثم يتم تعليم الطفل كيفية المضمضة وبصق كل المعجون المتبقي في فمه.

اختيار الفرشاة

- يجب أن تكون فرشاة الأسنان ناعمة، مصنوعة من النايلون، وبرأس صغير.

- يراعى اختيار الشكل الذي يفضله الطفل.

- يتم اختيار الحجم المناسب لعمره.
- لا تشرك الأطفال في فرشاة واحدة.

اختيار المعجون

معظم المعاجين للأطفال تأتي بنكهات مختلفة، لذا يجب اختيار النكهة التي تعجب الطفل، مع مراعاة استخدام معجون أسنان بتركيز مخفف من الفلورايد.

القاعدة العامة في كمية المعجون هي: إلى سن الخامسة تستخدم مسحة بسيطة من معجون الأسنان، من سن 5 - 7 أقل بقليل من حجم حبة البازلاء، من 7 فأعلى بحجم حبة البازلاء، من عمر 6 سنوات يبدأ الطفل باستخدام الفرشاة والمعجون بنفسه، مع تشجيعه على استخدام الخيط السني بنفسه أيضاً.

وباتباع مراحل تعليم الأطفال على العناية بالأسنان حتماً سيتم تجنب الإصابة بتسوس أسنان الأطفال.

ظهور طبقة (البلاك)

هي عبارة عن ترسبات لزجة ولاصقة لا لون لها، وتنتج من امتزاج الجراثيم (البكتيريا) باللعاب وبقايا الطعام والسوائل التي تتجمع على الأسنان، وخصوصاً في مناطق التقاء اللثة مع الأسنان، تبدأ هذه الطبقة بالترسب على الأسنان خلال عشرين دقيقة بعد استخدام فرشاة الأسنان.

ومن هنا تأتي أهمية تنظيف الأسنان مرتين يومياً على الأقل، وكذلك استخدام الخيط السني مرة واحدة على الأقل لإزالة هذه الطبقة حال تشكلها، وفي حالة عدم إزالة طبقة البلاك من الممكن أن تتصلب (تتكلس) وتتحول إلى ما يسمى بالجير، وعندها تصبح هذه الترسبات متماسكة جداً وملصقة بقوة على سطح السن ولا يمكن إزالتها إلا بواسطة أدوات خاصة عند طبيب الأسنان أو أخصائي صحة الفم والأسنان، كما أن تشكل الجير يزيد سرعة ترسب البكتيريا ويعيق إزالتها بواسطة الفرشاة والخيط السني.



آخر المطاف

حصاد وتميز

- أسدلت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الستار على دورتها السادسة عشرة، رافدة الميدان التعليمي بـ 232 متميزاً على المستويين المحلي والخليجي، منضمين إلى العقد الفريد الذي نظمته للمتميزين، والذي بلغت لآلته على مستوى الدولة 2127 فائزاً منذ بدء المنافسات في العام 1999.
- إن قراءة سريعة في كشوفات فائزي الدورة الحالية، تحيل الأسماء والأرقام إلى غياب فئات مهمة هذا العام كالإختصاصي الاجتماعي-النفسي، الموجه المتميز، المؤسسات الداعمة للتعليم، والإدارة المركزية، وهي فئات وجودها ضروري ومؤثر في الجائزة كبقية الفئات، الأمر الذي يدعونا إلى التساؤل عن سبب الغياب، خصوصاً في ظل 5 مشاركات في الإختصاصي الاجتماعي-النفسي، ومشاركتين في فئة الموجه، ومشاركة في المؤسسات الداعمة، ومشاركتين في فئة الإدارة المركزية اللتين تقاءنا بهما.
- هي دعوة موجهة إلى من لم يحالفهم الحظ، ولم يكونوا ضمن قافلة متميزي الدورة 16 لأن يأخذوا التغذية الراجعة من الجائزة ويستكملوا جوانب النقص في ملفاتهم، وهو ما يسهل عليهم التقدم، ومن ثم الفوز بالجائزة في الدورة المقبلة، فاليأس لا يمكن أن ينفذ إلى من اختط لنفسه نهج التميز.
- كما هي دعوة للمتميزين الذي انضموا إلى ركب جائزة حمدان بأن يواصلوا المسير، بالاعتماد على الجودة والتميز منهجاً، فالفوز يمكن أن يكون صعباً لكن الأصعب منه المحافظة عليه.
- وأخيراً، فإن الباب مفتوح لولوج الراغبين في الاشتراك بالجائزة الدورة المقبلة، ولا يحتاج سوى عزيمة وإصرار، وتحضير مبكر، فالدورات والورش التدريبية استهلكت لتشجيع الراغبين في المشاركة، وتعريفهم المعايير والبنود والتوثيق.

مدير التحرير



www.ha.ae

اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

